

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Nová Role, příspěvková organizace je vydán na základě zákona 561/2004 , § 3, odst. 3 a §5, odst. 2,3. v návaznosti na vyhlášku č.74/2004 Sb. o Zájmovém vzdělávání.

Školní vzdělávací program vydává ředitel DDM pro všechna místa poskytovaného vzdělávání v rámci činnosti DDM. Tento program úzce souvisí s celoročním pracovním plánem a jednotlivými specifickými plány pro zájmové útvary.

Identifikační údaje :

Školské zařízení : Dům dětí a mládeže IZO: 165100125

Jehož činnost vykonává právnická osoba

Dům dětí a mládeže Nová Role, příspěvková organizace

Identifikační číslo ředitelství 665100116

Právní forma : příspěvková organizace

Zřizovatel : Město Nová Role

Ředitelka :Milena Tichá

Kontakty : tel.č. 353851172 , 607552337

Charakteristika Domu dětí a mládeže Nová Role

Dům dětí a mládeže je profesní středisko pro zájmové vzdělávání ve všech oblastech rozvoje dětí a mládeže. DDM poskytuje vzdělávání v pronajmutí budově. Dále využíváme tělocvičnu ZŠ – nájemní smlouva.

Pro letní a zimní prázdninovou činnost využíváme pronájmů

Budova DDM

Budova DDM Nová Role je v majetku Města Nová Role. Jsou zde dvě pracovny – bez zájmového zaměření. Jedna klubovna – kuchyňka. Jedna klubovna pro předškolní vzdělávání - herna. Taneční sál pro činnost tanečních a sportovních kroužků. Nízkoprahová klubovna v 1 PP. Dále denní místnost, dva sklady v 1.PP. Kancelář.

Pro činnost sportovních kroužků si pronajímáme tělocvičnu ZŠ. (smlouva o pronájmu)

Požadavky na prostředí :

Pro zájmové vzdělávání jsou zejména: bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty, dostatek prostoru, přiměřené vybavení nábytkem a dalším zařízením, které by mělo splňovat estetická kritéria. Prostory jsou čisté a dobře čistitelné s odpovídající teplotou a vlhkostí vzduchu, přiměřeným osvětlením, odhlučnění a udržované. Účastníci jsou vedeni k šetrnému zacházení.

Výzdoba prostor je mobilní, účastníci se na ní podílejí- využívají výsledky své tvořivosti. Je obměňována v ročních obdobích, ale i při různých příležitostech.

Cíle a charakteristika vzdělávacího programu

Zájmové vzdělávání dětí a mládeže se realizuje ve všech oblastech zájmové činnosti formou pravidelných, příležitostných, spontánních aktivit, víkendových a prázdninových akcí, příměstskou činností, rekreační činností, táborů, osvětových akcí a metodických činností. Cílem zájmového vzdělávání je naučit účastníky aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem(oblíbenou aktivitu) i talent. Získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky. Realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, umět se adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí.

Klíčové kompetence :

Cílem je vytváření a zkvalitňování podmínek pro poskytování nabídky zájmového vzdělávání žáků a studentů na klíčové kompetence, také i vzděláváním jejich potencionálních vzdělavatelů, ostatních klientů s participací rodičů a pedagogů na naší činnosti. Dále přispět ke vzdělání, naplňování a uspokojování potřeb dětí, studentů a dalších klientů.

Klíčovou kompetenci k naplnění volného času lze definovat jako specifikum pro zájmové vzdělávání

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváří návyky pro udržení správného životního stylu
- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie,plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas
- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí říct „ne“ na nevhodné aktivity
- umí vhodně relaxovat
- pracovní nasazení a stres umí kompenzovat vhodnými aktivitami
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí osobnost a nadání
- vede k seberealizaci
- prohlubuje sebereflexi

Kompetence k učení

předškolní věk:

- klade otázky, hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co zvládlo a dokázalo
- vyvine úsilí soustředit se na činnost
- dovede postupovat podle pokynů a instrukcí
- je schopno dobrat se k výsledkům

školní věk :

- vyhledává a třídí informace na základě pochopení, propojení a systematizace je, efektivně využívána v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně experimentuje a pozoruje, porovnává získané výsledky, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- plánuje způsoby zdokonalování učení
- rozvíjí jazykové schopnosti, informační technologie a rozvoj technicko- manuálních dovedností a zručností se zapojením vlastní kreativity dětí a žáků
- kriticky hodnotí výsledky svého učení, diskutuje o nich
- poznává smysl a cíl učení, získává pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

předškolní věk :

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za úspěch i snahu

školní věk :

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- sleduje vlastní protokol při zdokonalování problémů

Kompetence komunikativní

předškolní věk :

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady
- průběžně rozlišuje svou slovní zásobu, aktivně ji používá ke komunikaci s okolím

školní věk :

- naslouchá promlouvání druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuze, projevuje svůj názor
- vhodně argumentuje

Kompetence sociální a personální

předškolní věk :

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- rozpoznává nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

školní věk :

- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě v celém kolektivu
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z názoru druhých
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské, činnosti a pracovní

předškolní věk :

- má smysl pro povinnost ke hře, váží si práce a úsilí druhých
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu, chápe potřebu je zachovávat
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí prostředí

školní věk :

- využívá znalosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje
- plní povinnosti a závazky
- dodržuje vymezená pravidla, aktivně se zapojuje do kulturního dění
- používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení
- rozhoduje se podle dané situace
- respektuje, chrání a cení naše kulturní a historické dědictví

Kompetence k trávení volného času

předškolní věk :

- vytváří návyky pro udržování zdravého životního stylu

školní věk :

- plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas

Kompetence pro Evropu

předškolní věk :

- získané informace
- účastní se diskuzí a vyjadřuje vlastní názor

školní věk :

- je schopen vzít v úvahu zkušenosti
- je schopen řešit problémy
- je zodpovědný za své učení
- poslouchá a bere v úvahu názory jiných lidí

Environmentální výchova

Zdravý životní styl – ukázat cestu jak žít zdravě. Uvědomovat si zodpovědnost vůči vlastnímu zdraví. Umět posoudit a odhadnout své síly. Chránit životní prostředí – intenzivně rozvíjet environmentální výchovu a v této oblasti zejména na vybrané sociální skupiny.

Dětem, žákům, studentům, rodičům a ostatním nabídnout široké spektrum pro využití volného času

- rozsah zájmových činností v oblastech estetické a kulturní výchovy, sportu a tělovýchovy, techniky a počítačové gramotnosti, přírodovědy, turistiky, environmentální výchově, zdravém životním stylu, společenskovedních oborech.
- Nabídka pro všechny věkové kategorie
- Nabídka dle náročnosti
- Nabídka dle četnosti a pravidelnosti činností
- Nabídka činnosti během celého roku, včetně prázdnin, sobot, nedělí a svátků
- Prostorové a materiální vybavení
- Komunitní činnost – participace dětí a mládeže na naší činnosti
- Spolupráce s institucemi podílejícími se na výchově a vzdělávání se všemi cílovými skupinami, které stanoví příslušná vyhláška
- Rozvoj volnočasových aktivit v oblasti neformálních činností dětí a mládeže – nové formy práce s neorganizovanými dětmi
- Projektová činnost ve všech oblastech programů vyhlášených v rámci grantové politiky

V práci s talentovanými dětmi – jednotlivci i kolektivy, Příprava na zájmové soutěže, pomáhat orientovat se při volbě povolání – umělecké obory, ale i v oblasti techniky, informatiky, sportu a ekologie. Konkrétní cíle vzdělávání jsou uvedeny vždy v plánu zájmového útvaru. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání v DDM charakterizuje vysoká odbornost pedagogů, kteří pracují s dětmi a mládeží podle vlastních programů.

Popis materiálních, technických a personálních podmínek, časový plán a odpovědnost za plnění jsou v celoročním plánu zájmového vzdělávání DDM na příslušný rok, popřípadě jsou specifikovány platnými vnitřními předpisy.

Časový plán zájmového vzdělávání:

- zájmová činnost pravidelná – 1-2x týdně podle rozvrhu hodin DDM, minimálně 1 hod. týdně, od září do června
- zájmová činnost příležitostná – celoročně včetně sobot, nedělí a svátků
- prázdninová činnost – prázdninové dny (podzimní, jarní prázdniny) – příměstská činnost, příměstské letní tábory, pobytový tábor
- odborná a osvětová činnost – od října do června
- spontánní aktivity – nabídka od pondělí do čtvrtka od 13.00 do 17.00 hod. - září až červen

Podmínky přijímání účastníků:

- pravidelné aktivity – přihláška do ZK, u nezletilých podepsaná zákonnými zástupci
- táborové akce – přihláška do tábora, vyjádření lékaře, list účastníka , informace o platbě – podepsáno zákonnými zástupci
- u příležitostních akcí – zpravidla bez přihlášky, někdy stanovena finanční spoluúčast, u spontánních aktivit vždy bez přihlášky a vstupného
- u odborných a osvětových programů – zpravidla ohlášení účastní nebo přihlášení předem, dle druhu aktivity někdy vstupné
- u metodické a odborné činnosti – zpravidla přihláška, seznam účastníků s podpisy, někdy stanovena finanční účast u kolektivní práce individuální posouzení

Ukončení zájmového vzdělávání :

Pokud je ukončeno zájmové vzdělávání během školního roku vzniká nárok na vrácení úplaty v případě :

- a) po předložení zdravotního potvrzení (neslučitelnost s činností v ZK)
- b) při ukončení činnosti ZK
- c) na žádost zákonného zástupce (ukončení účasti v ZK – stěhování, změna rozvrhu hodin v ZŠ, jiné vážné důvody) , v tomto případě bude vrácena poměrná část

Úplata se nevrací, pokud je účastník vyloučen ze ZK z důvodu porušení vnitřního řádu

Na závěr školního roku vedoucí ZK zhodnotí celoroční činnost a závěr z činnosti zapíše do Deníku ZK

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Interní pracovníci

- stabilizace kolektivu
- udržitelnost pracovního týmu, který tvoří 2 pedagogické pracovníce, (1 prac. s prac. úvazkem 0,5) THP – 1 pracovníce – prac.úvazek 0,375

Externí pracovníci

10 – 12 externích pracovníků – získání kvalifikace

Rozsah přímé práce s dětmi stanoví ředitel DDM vždy na školní rok, s ohledem na rozsah a specifičnost činnosti v konkrétním roce pro jednotlivé pedagog.pracovníky. Minimální rozsah přímé práce s dětmi je 6 hod. týdně (stálý pedagog volného času)

Tento profesní tým musí splňovat tato kritéria:

- klima důvěry, respekt mezi pedagog.pracovníky
- nízká absence
- vysoké pracovní nasazení
- doplňování kvalifikace a odborností v rámci DVPP
- mobilita a přizpůsobivost novým trendům a formám práce
- chuť do práce a systematickost při plnění úkolů ve výchovně vzdělávací práci

Opatření pro zajištění publicity:

Dům dětí a mládeže Nová Role bude prezentován svým názvem

Propagace a publicita bude prezentována prostřednictvím:

- tiskovin –letáky, plakáty, informační tabule, vizitky
- medializace – regionální tisk, regionální televize a rozhlas, webové stránky

Podmínky pro bezpečnost práce a ochrany zdraví

DDM vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředí a současně i přijímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje účastníky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu. Je nutné zajistit bezpečnost fyzickou, sociální i emoční, nedílnou součástí je provozní řád, organizační řád.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení :

- vhodná struktura činnosti
- zdravé prostředí užívaných prostor
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci
- vytváření pohody prostředí
- respekt k potřebám jedince
- ochrana před násilím a šikanou
- vhodná informovanost účastníků a u dětí nezletilých i jejich rodičů

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dle § 16 zákona č.561 / 2004 Sb. školský zákon ve znění pozdějších předpisů je žákem se speciálními vzdělávacími potřebami žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných upravuje Vyhláška MŠMT č. 73 / 2005 Sb.

Zdravotní postižení

- mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení
- vady řeči
- souběžné postižení více vadami
- vývojové poruchy učení a chování

Zdravotní znevýhodnění

- zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání
-

Sociální znevýhodnění

- rodinné prostředí s nízkým soc. kulturním postavením
- ohrožené soc. patologickými jevy
- nařízená ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova
- azylant a účastník řízení o udělení azylu na území ČR
-

Podmínky vzdělávání jsou přizpůsobeny individuálně, dle speciálních vzdělávacích potřeb účastníků, po dohodě se zákonnými zástupce, ředitelem, vedoucím činnosti. V souladu s doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC) a lékaře pro děti a dorost. Dále ve spolupráci se školskými zařízeními, odborem sociální péče MÚ, Střediskem prevence kriminality, Ústavem sociální péče.

Vhodná forma vzdělávání je stanovena na základě individuálních potřeb účastníka s přihlédnutím na :

- Zdravotní způsobilost
- Charakter oboru vzdělávání
- Materiální a organizační podmínky vzdělávání
- Odborné a personální zabezpečení
- Způsob a rozsah vzdělávání

Nová Role 1.září .2016

Milena Tichá
ředitelka DDM

ŠVP je zveřejněn v DDM Nová Role

Aktualizace : 30.listopadu 2016

